**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие молодого поколения, в России на современном этапе происходит трансформация системы дошкольного образования.

 Учитывая то, что принят ФГОС ДО, а также меняющиеся нормативно-правовые, административные, экономические, социокультурные условия, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности в том числе развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

 Позитивно воспринимается сохранение преемственности Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и в части требований к предметно-пространственной среде.

 В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды. Это зависит и от здания, в котором находится дошкольная организация: приспособленное здание, типовой детский сад, новый современный детский сад.

 В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

• **охрану и укрепление физического и психического здоровья** и эмоциональное благополучие детей. Эта задача для руководителей всегда была и остаётся первостепенной.

Особо можно говорить о

• **максимальной реализации образовательного потенциала** **пространства Организации**, Группы и прилегающей или приспособленной территории, для реализации Программы.

 Детский сад № 56 является новостройкой. Расположен в 2-х корпусах 2009 и 2014 года постройки. Общее количество групп по проекту – 23. За счёт оптимизации имеющихся помещений дополнительно открыты 2 группы: для детей - инвалидов, больных сахарным диабетом и одна общеразвивающая группа. Списочный состав детей - 750.

 Независимо от того, обладает ли ДОУ богатым набором помещений для развития детей или он совсем ограничен, вариантами реализации требования может быть оформление рекреаций, холлов, коридоров, лестничных маршей, даже элементов хозяйственного назначения.

 РППС должна быть:

• **насыщенной**. Так, в младших группах можно наблюдать больше свободного пространства для развития крупной моторики малышей. Одно из центральных мест занимает среда, способствующая социализации младших дошкольников.

Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком.

Уже здесь среда насыщенна развивающими играми и пособиями В.Воскобовича.

Педагоги младших групп создают эффективные условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, экспериментируя с ними.

Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства (наши мини-музеи – это не витрины, а интерактивные творческие площадки), строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.

В старших и подготовительных группах изменения в среде связаны с компьютерно-игровыми комплексами, которые через развивающие игры и символико-моделирующую деятельность способствуют подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.

 На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому каждой организации надо выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.

 Ушли в прошлое малофункциональные модули, стационарно установленное игровое оборудование групп, неизменность обстановки помещений. Поэтому в стандарте обозначено, что среда должна быть

• **полифункциональной.** В нашем детском саду нет загромождения нефункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами.

 Для примера у нас есть замечательные стеллажи – каталки на колёсах, которые могут перевозиться, быть книжной, выставочной витриной, прилавком магазина, счётной лесенкой, мольбертом, ширмой, строительной площадкой и др.

 Для малобюджетных учреждений реализация этого принципа может начаться с одной изменяемой единицы в группе, не обладающей жёстко закреплённым способом употребления, так как это было продемонстрировано на слайдах.

Среда должна быть

• **трансформируемой**. Не вызывает затруднений реализация и этого принципа в любом учреждении. Покажем это на примере трансформации облика рабочего пространства группы. Он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов. Варианты расстановки подойдут любые, если они не похожи на школьный тип.

 Также среда должна быть

* **вариативной.** Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели. Периодически изменяется даже здание детского сада.

 Мы признаём эффективным создание среды групп под определённый возраст детей: ранний и младший, средний и старший дошкольный возраст. Это позволяет экономить материальные ресурсы, что актуально в настоящее время.

Среда должна быть

• **доступной.** Простое решение здесь – это стеллажи на уровне роста дошкольников, эргономичные, с закруглёнными углами, обеспечивающих доступ к располагающимся материалам со всех сторон. Всё это позволяет работать под девизом «Не рядом, и не над, а вместе!»

 Для детей – инвалидов создаются условия, чтобы они могли выполнять все «детсадовские правила», как и другие дети.

Среда должна быть

• **безопасной** – этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность.

 Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования, такими как САНПиН и правилам пожарной безопасности.

 Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в нашем детском саду имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности).

 Особо хочется остановиться на психологической и нравственной безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция, взаимодействие с которой грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития. Этого нельзя допускать.

 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения является частью единого образовательного пространства и имеет своей целью обеспечивать реализацию основной образовательной программы. В процессе формирования среды, наверное, каждый педагогический коллектив ориентируется на приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребёнка, развития неповторимой личности, её индивидуальности.

 Немало сделано, но многое ещё впереди.

 Поэтому и считаю необходимым работать над проблемой всем вместе!